

# [정오표] 2022 선생님을 위한 역사교육론

| 페이지  | 위치                           | 수정 이전   | 수정 이후   |
|------|------------------------------|---|---|
| 9p   | [들어가기 전에]<br>2010년대, 일곱 번째 줄 | 카스바튼  | 키스바튼  |
| 20p  | [표]<br>일부 단어 위치 이동           | ○현재의 이해 / ●의미 / 세 번째 점  | ○인격과 교양의 육성 / ●의미 / 첫 번째 점  |
|      |                              | • 역사적 사실을 습득을 위해 이해(주지주의적 역사관, 역사는 모든 학문의 기초라는 인식, 현실과 미래 전망능력을 갖추기 위해) | • 역사적 사실을 많이 알면 바람직한 인성을 함양하고 사물과 현상을 비판적으로 바라보는 판단력 배양에 도움을 줌(주지주의적 역사관)                                 |
| 22p  | [그림]                         | 목적(aim)   | 목적(goal 또는 purpose)   |
| 59p  | (2) - ①                      | 현행 우리나라의 교육과정에서는  | 현행 우리나라의 <b>세계사</b> 교육과정에서는   |
| 69p  | (5) - ③                      | 국사교과서나 특정 이데올로기를  | 국사교과서 <b>가</b> 특정 이데올로기를  |
| 98p  | (3) - ③ - ㉔                  | 학생들의 지적 능력보다 약간 높은 수준의 질문 <b>함</b>                                      | 학생들의 지적 능력보다 약간 높은 수준의 질문을 하는 것이 바람직  |
| 99p  | (4) - ③                      | 역사신문 기사 쓰기, 극화학습의 대본 쓰기, 편지, 가상 인터뷰 쓰기, 시무책, 마인드맵, 연표                   | 역사신문 기사 쓰기, 극화학습의 대본 쓰기, 편지 <b>쓰기</b> , 가상 인터뷰 쓰기, 시무책 <b>쓰기</b> , 마인드맵 <b>작성하기</b> , 연표 <b>쓰기 또는 만들기</b> |
| 111p | [사례 ②]<br>들어가기, 두 번째 줄       | 두 나라의 관계는 크게 약화되었다.   | 두 나라의 관계는 크게 <b>악</b> 화되었다.   |
| 138p | (4)                          | 문항 선제 및 수정 보완   | 문항 선제(先除) 및 수정 보완   |

※ 본 내용은 모두 2쇄 발행본부터 수정하여 출판하였습니다.